

广东省教育厅

粤教师函〔2023〕25号

广东省教育厅关于印发《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》的通知

各地级以上市教育局、各职业院校：

现将《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》印发给你们，请结合实际抓好贯彻落实。



广东省职业教育“双师型”教师 认定工作方案

为深化职业院校教师队伍建设和改革，培养造就高素质“双师型”教师队伍，健全教师标准体系，根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，结合我省职业教育发展需要，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，以师德师风作为第一标准，落实立德树人根本任务，服务国家战略和区域发展需要，深化产教融合改革，为构建广东现代职业教育体系、培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力师资保障。

二、工作目标

建立教育行政部门、职业学校、职教专家共同参与的分级评价体系，健全按专业大类分类、按能力水平分级，具有广东特色的职业教育“双师型”教师认定标准和认定工作体系。

三、认定范围

职业教育“双师型”教师认定范围主要为各职业院校（含职业教育本科）中具有相应教师资格的专业课教师（含实习指导教师）和从行业企业正式聘任的校外兼职教师。公共课教师、校内具有教师资格并实际承担教学任务的其他人员以及依法开展职业学

校教育的其他机构中具有教师资格的人员，在符合相应条件的前提下可参照实施。

四、认定标准

根据《广东省职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》（附件1）开展认定工作。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，师德考核不合格者影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定予以撤销。落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。突出理论教学和实践教学能力，注重教育教学改革和专业建设实绩。熟悉产业发展、行业需求和职业岗位变化，具有相应的专业技能，以及行业企业工作经历或实践经验。

五、组织管理

（一）管理机制。省教育厅负责统筹指导职业教育“双师型”教师认定工作。设立广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室，设在广东技术师范大学省级职业教育“双师型”教师认定中心，具体负责各级各类“双师型”教师认定日常管理工作。

（二）认定机构。“双师型”教师实行分级分类认定，分别由省级、市级、校级认定机构负责对应层级、区域的“双师型”教师认定。

1.省级“双师型”教师认定中心。省教育厅成立9家省级“双师型”教师认定中心，具体负责全省（不含广州、深圳）中职学

校高级“双师型”教师和全省高职院校(含职业教育本科)高级“双师型”教师认定。省级认定中心名单和具体分工详见附件 2。

2.市级认定机构。各地市教育局根据工作需要组建本市的职业教育“双师型”教师认定机构。广州市教育局、深圳市教育局分别负责本市域内中职学校初、中、高级“双师型”教师认定。其他地市教育局负责本市域内中职学校初、中级“双师型”教师认定。

3.高职院校认定机构。各高职院校(含职业教育本科)成立本校“双师型”教师认定机构,负责本校初、中级“双师型”教师认定。

六、认定程序

(一)个人申报。“双师型”教师认定由教师个人申报,申报人在“广东省职业教育‘双师型’教师认定系统”中填报相关信息及提交有关证明支撑材料。申报教师所在的各职业学校在规定的时间内受理审核。教师可自主选择申报等级,但不可同时申报多个级别。

(二)学校审核。学校审核教师申报材料信息,并对教师报送材料的真实性负责,审核完成后由提交相应认定机构。

(三)机构认定。各认定机构作为认定实施主体,应组织专家评议委员会,对学校审核通过的申请人材料进行审查评议。评议合格的,公示 5 天无异议后,认定结果报省职业教育“双师型”教师认定管理办公室备案,备案通过后发放电子证书。

(四)检查复核。省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

定期对各认定机构的认定工作进行抽样检查复核。抽样检查复核结果及时报告省教育厅。

“双师型”教师认定工作原则上每年组织开展一次，由省教育厅发布具体工作通知。

七、证书管理

职业教育“双师型”教师证书由省教育厅监制，省职业教育“双师型”教师认定管理办公室负责制作并发放电子证书。在“广东省职业教育‘双师型’教师认定系统”统一证书编码和下载电子证书样式。

证书有效期一般为五年，有效期满后需重新申报认定。有效期内，达到更高级别条件的教师可申报相应级别的“双师型”教师。连续两次被认定为高级“双师型”教师或年龄 50 周岁及以上申报且被认定为高级“双师型”教师的，在职业学校服务期间，证书长期有效。证书有效期内，中职学校“双师型”教师流动至高职院校，证书需重新认定；高职院校“双师型”教师流动至中职学校，同一级别证书无需重新认定。

八、有关要求

（一）高度重视。各地各校要高度重视，切实加强对认定工作的领导，安排专门人员负责，并做好宣传发动和组织申报的各项工作，确保认定工作顺利进行。各认定机构要安排专门的工作人员和场地，做好“双师型”教师认定工作的日常管理和服务工作，保证认定工作顺利开展。

(二) 强化监管。各地各校和各认定机构要严格贯彻落实教育部和省教育厅对“双师型”教师认定工作要求和标准，规范认定程序，把好质量关。省教育厅将根据日常工作开展情况和抽样检查复核结果对认定工作把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大、群众反映强烈的，责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的，暂停其自主认定资格直至收回认定权，并进行责任追究。对弄虚作假的教师，一经发现，3年内不得再次申报认定，并记入广东省职业教育“双师型”教师认定系统和全国教师管理信息系统。认定过程相关材料档案妥善留存至少10年，确保评议认定全程可追溯。

(三) 完善激励。各职业学校要充分发挥“双师型”教师的示范引领作用，充分挖掘典型案例，积极弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。在“双高”建设、优质中职学校和专业建设、职业院校办学能力达标、专业设置审批和布局结构优化、现场工程师培养，以及教师创新团队、名师（名匠）工作室、技艺技能传承创新平台建设中，应将“双师型”教师作用发挥情况作为重要指标。在职务（职称）评审、岗位等级晋升、绩效考核奖励、评优评先、人才项目申报、培训研修中应将“双师型”教师作为必要或优先条件。

- 附件：1.广东省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）
2.省级“双师型”教师认定中心分工表

附件 1

广东省职业教育“双师型”教师认定标准(试行)

为做好我省职业教育“双师型”教师认定工作，加快建设适应广东职业教育高质量发展需要的高素质“双师型”教师队伍，根据教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，结合我省实际，制订本标准。

第一条 认定对象

（一）校内教师。职业院校的专业课教师（含实习指导教师）。公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担专业课教学任务的人员，参照实施。

（二）兼职教师。经学校正式聘任，承担教学任务 1 年以上、年龄不超过 60 周岁的行业企业高技能人才（含具有一定声誉的能工巧匠、非物质文化遗产国家和省级传承人）。

第二条 依据教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，“双师型”教师设置初级、中级和高级三个层级。

第三条 基本标准

（一）贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生。

（二）落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技

能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，形成富有成效的经验做法。

（三）具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

（四）紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经验经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等符合职业院校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

第四条 中等职业学校教师申报各层级“双师型”教师，在满足第三条基本标准的基础上，还应达到以下业绩标准。

（一）初级“双师型”教师

1.教育教学能力。从事职业教育教学工作满2年，具有较扎实的专业知识和技能，掌握所教课程的课程标准、教学原理，以及教学、生产实习实训方法等，教学经验比较丰富，教学效果好，课堂教学评价结果均达合格以上。

2.专业建设能力。具有一定的指导和开展教育教学研究的能力，在教学改革和专业建设实践中积累了一定经验。且至少具备以下条件中的2项：

（1）参与校级专业人才培养方案或课程标准制定；

- (2) 参与完成校级以上在线精品课程等网络示范课程;
- (3) 参与完成校级以上教学改革研究与实践项目;
- (4) 参与校级以上教师教学创新团队;
- (5) 参与获得校级以上职业教育教学成果奖;
- (6) 参与发表、出版有代表性的教学研究成果(教材、著作、教学论文等)。

3.专业实践能力。近2年具有3个月以上(可累计计算)且每年不少于1个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历,了解本专业工作过程或技术流程。且至少具备以下条件中的2项:

(1)近2年承担实习实训教学任务不少于30学时(可累计计算);

(2)获得相关的国家职业技能等级证书或职业资格证书;

(3)具有本专业或相近专业非教师系列初级以上职务(职称);

(4)本人(包括指导学生)参加校级以上职业技能比赛并获奖;

(5)参与完成国家标准、行业标准、地方标准或技术规范1项;

(6)参与完成校级以上实训基地、产业学院、产教联合体、产教共同体等建设。

(二)中级“双师型”教师

1.教育教学能力。从事职业教育教学工作满5年，具有扎实的理论基础、专业知识和精湛的操作技能，了解本专业发展现状和趋势，掌握先进的教育理念、教学方法，教学业绩显著，形成一定的教学特色和可供借鉴的教学经验。

课堂教学评价结果均达合格以上，且至少获得1次良好以上等级；或在校级以上教学能力比赛中获三等奖以上。

2.专业建设能力。具有较强的指导和开展教育教学研究、实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力，在教学改革和专业建设实践中取得较突出的成果，起到带头人的作用。且至少具备以下条件中的3项：

(1) 作为前2名，参与编制校级专业人才培养方案；

(2) 作为前2名，参与制定校级课程标准或专业教学标准；

(3) 作为前2名，参与完成校级以上在线精品课程等网络示范课程；

(4) 作为前2名，参与完成校级以上教学改革研究与实践项目；

(5) 参与教师教学创新团队成员（校级排名前2，省级排名前5，国家级排名前8）；

(6) 获得校级以上职业教育教学成果奖（校级、市级排名前3，省级排名前5，国家级排名前8）；

(7) 作为前2名，发表、出版有代表性的教学研究成果（教材、著作、教学论文等）；

(8) 在省培或国培项目中获得与本专业相关的培训项目合格证书。

3.专业实践能力。近5年具有6个月以上(可累计计算)且每年不少于1个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历,掌握本专业工作过程或技术流程。且至少具备以下条件中的3项:

(1) 近5年承担实习实训教学任务不少于60学时(可累计计算);

(2) 获得相关的国家职业资格中级以上证书或职业技能等级中级以上证书;

(3) 具有本专业或相近专业非教师系列中级以上职务(职称);

(4) 本人(包括指导学生)参加市级以上技能比赛并获奖;

(5) 担任市级以上技能竞赛专家或裁判;

(6) 参与完成国家标准、行业标准、地方标准或技术规范1项;

(7) 主持完成市级以上实训基地、产业学院、产教联合体、产教共同体等建设;

(8) 入选市级以上科技特派员。

(三) 高级“双师型”教师

1.教育教学能力。从事职业教育教学工作满8年,深入系统地掌握本专业基础理论,具有丰富的专业知识和精湛的操作技

能，掌握国内外本专业发展现状和趋势、先进的教育理念和教学方法，教学特色鲜明，教学业绩突出，形成可供推广和借鉴的教学经验或模式。

教学评价结果均达合格以上，且至少获得 1 次优秀等级或 2 次以上良好等级；或在市级以上教学能力比赛中获二等奖以上。

2.专业建设能力。在教育教学团队中发挥关键作用，担在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面取得显著成果，发挥示范引领作用，在指导和培养其他教师方面作出突出贡献。且至少具备以下条件中的 3 项：

- (1) 主持编制专业人才培养方案；
- (2) 主持制定课程标准；
- (3) 主持完成市级以上在线精品课程等网络示范课程；
- (4) 主持完成市级以上教学改革研究与实践项目；
- (5) 获评市级以上专业带头人、专业群负责人、教学名师、技术能手、名师工作室负责人、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人等；
- (6) 获得市级以上职业教育教学成果奖（市级排名第 1，省级排名前 3，国家级排名前 5）；
- (7) 作为第一作者或通讯作者发表、出版有代表性的教学研究成果（教材、著作、教学论文等）；
- (8) 在省培或国培项目中获得与本专业相关的培训项目优秀证书。

3.专业实践能力。近5年具有6个月以上（可累计计算）且每年不少于1个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历，熟练掌握本专业工作过程或技术流程。且至少具备以下条件中的3项：

（1）近5年承担实习实训教学任务不少于90学时（可累计计算）；

（2）获得相关的国家职业资格高级证书或职业技能等级高级证书；

（3）具有本专业或相近专业非教师系列高级职务（职称）；

（4）本人（包括指导学生）参加省级以上职业技能比赛并获奖；

（5）担任省级以上职业技能竞赛专家或裁判；

（6）主持完成国家标准、行业标准、地方标准或技术规范1项；

（7）主持完成省级以上实训基地、产业学院、产教联合体、产教共同体等建设；

（8）入选省级以上科技特派员。

第五条 高等职业院校教师申报各层级“双师型”教师，在满足第三条基本标准的基础上，还应达到以下业绩标准。

（一）初级“双师型”教师

1.教育教学能力。从事职业教育教学工作满2年，具有较扎实的专业知识和技能，掌握所教课程的课程标准、教学原理，以

及教学、生产实习实训方法等。教学经验比较丰富，教学效果好。教学评价结果均达合格以上，且开发思政教学案例不少于1项。

2.教学研究能力。具有一定的组织和开展教育教学研究的能力，在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面积累了一定经验。有发表、出版的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果。且至少具备以下条件中的2项：

- (1) 参与校级专业人才培养方案或课程标准制定；
- (2) 参与完成校级以上在线精品课程等网络示范课程；
- (3) 参与完成校级以上教学改革研究与实践项目或科研项目；
- (4) 参与校级以上教师教学创新团队；
- (5) 参与获得校级以上职业教育教学成果奖；
- (6) 参与校级以上教学能力大赛并获奖；
- (7) 独立或者作为第一作者公开发表本专业学术论文1篇；
- (8) 参编著作3万字、译著4万字或教材3万字以上（可累计计算）。

3.专业实践能力。近2年具有3个月以上（可累计计算）且每年不少于1个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历，了解本专业工作过程或技术流程。且至少具备以下条件中的2项：

- (1) 近2年承担实习实训教学任务不少于60学时（可累计

计算);

(2) 作为前 3 名, 参与技术革新、横向课题等社会服务项目;

(3) 作为前 3 名, 获得与本专业相关的发明专利、实用新型专利、软件著作权、艺术科学类作品著作权, 成果转化后取得明显经济效益、社会效益或生态效益(提供成果转化相关证明);

(4) 获得相关的国家职业技能等级证书、职业资格证书或考评员证书;

(5) 具有本专业或相近专业非教师系列初级以上职务(职称);

(6) 担任市级以上职业技能竞赛专家或裁判或监督员;

(7) 本人(包括指导学生)参加校级以上职业技能比赛获奖;

(8) 参与完成校级以上产业学院、实训基地、企业工作站等产教融合项目建设;

(9) 承担企业培训任务或国际双语专业课程教学任务不少于 20 学时/学年;

(10) 入选校级以上科技特派员。

(二) 中级“双师型”教师

1. 教育教学能力。从事职业教育教学工作满 5 年, 具有扎实的理论基础、专业知识和精湛的操作技能, 了解本专业发展现状和趋势, 掌握先进的教育理念、教学方法, 教学业绩显著, 形成

一定的教学特色和可供借鉴的教学经验。

教学评价结果均达合格以上，且至少获得 1 次良好以上等级。且至少具备以下条件中的 1 项：

- (1) 在校级以上教学能力比赛中获三等奖以上；
- (2) 开发课程思政教学案例不少于 2 项；
- (3) 主持校级课程思政示范课程或示范课堂或典型案例。

2.教学研究能力。具有较强的指导与开展教育教学研究、实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力。参与过重要教学研究或科研项目，在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面取得较突出的成果，起到带头人的作用。有发表、出版的有较大影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果，受到学术界的好评。且至少具备以下条件中的 3 项：

- (1) 作为前 2 名，参与编制校级专业人才培养方案；
- (2) 作为前 2 名，参与制定校级课程标准或专业教学标准；
- (3) 作为前 2 名，参与完成校级以上在线精品课程等网络示范课程；
- (4) 作为前 2 名，参与完成校级以上教学改革与实践项目；
- (5) 作为前 2 名，参与完成校级以上科研项目；
- (6) 参与教师教学创新团队成员（校级排名前 2，省级排名前 5，国家级排名前 8）；
- (7) 独立或者作为第一作者公开发表本专业学术论文 2 篇

以上;

(8) 参编著作 5 万字、译著 8 万字或教材 6 万字以上 (可累计计算)。

3.专业实践能力。近 5 年具有 6 个月以上 (可累计计算) 且每年不少于 1 个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历, 掌握本专业工作过程或技术流程。且至少具备以下条件中的 3 项:

(1) 近 5 年承担实习实训教学任务不少于 90 学时 (可累计计算);

(2) 作为前 2 名, 参与技术革新、横向课题等社会服务项目, 到账额达 10 万元以上 (可累计计算);

(3) 作为前 2 名, 获得与本专业相关的发明专利、实用新型专利、软件著作权、艺术科学类作品著作权, 成果转化后取得明显经济效益、社会效益或生态效益 (提供成果转化相关证明);

(4) 获得相关的国家职业技能等级中级以上证书或职业资格中级以上证书;

(5) 具有本专业或相近专业非教师系列中级以上职务 (职称);

(6) 担任省级以上职业技能竞赛专家或裁判或监督员;

(7) 参与完成国家标准、行业标准、地方标准或技术规范 1 项;

(8) 承担企业培训任务或国际双语专业课程教学任务不少

于 40 学时/学年;

(9) 作为前 2 名, 参与完成省级以上实训基地、产业学院、产教联合体、产教共同体等建设;

(10) 入选市级以上科技特派员。

4. 教育教学贡献。作为主要参与者获得代表本领域较高水平的奖项; 或指导学生获得市级以上技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖励。且至少具备以下条件中的 1 项:

(1) 参加市级以上技能竞赛获二等奖以上;

(2) 获得市级以上教学成果奖(市级排名前 3, 省级排名前 5, 国家级排名前 8);

(3) 获得市级以上科技进步奖、发明奖、人文社科奖(市级排名前 3, 省级排名前 5, 国家级排名前 8);

(4) 排名第 1, 指导学生获市级以上技能竞赛类、创新创业类、教学成果类、科技发明类奖励。

(三) 高级“双师型”教师

1. 教育教学能力。从事职业教育教学工作满 8 年, 深入系统地掌握本专业基础理论, 具有丰富的专业知识和精湛的操作技能, 掌握国内外本专业发展现状和趋势, 掌握先进的教育理念、教学方法, 教学特色鲜明, 教学业绩突出, 形成可供推广和借鉴的教学经验或模式。

教学评价结果均达合格以上, 且至少获得 1 次优秀或 2 次良好以上等级。且至少具备以下条件中的 1 项:

- (1) 在市级以上教学能力比赛中获奖;
- (2) 开发课程思政教学案例不少于 3 项;
- (3) 主持省级以上课程思政示范课程或示范课堂或典型案例。

2.教学研究能力。在教育教学团队中发挥关键作用，在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面取得显著成果，发挥示范引领作用，在指导和培养其他教师方面作出突出贡献。发表、出版的有重要影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果。且至少具备以下条件中的 4 项：

- (1) 作为前 3 名，参与完成国家专业教学标准制定;
- (2) 主持完成省级以上精品在线课程等网络示范课程;
- (3) 主持完成省级以上教育教学改革研究与实践项目;
- (4) 主持完成省级以上科研项目;
- (5) 担任省级以上专业带头人、专业群负责人、教学名师、优秀教师、技能大师工作室、名师工作室负责人、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人等。

(6) 独立或者作为第一作者公开发表本专业学术论文 3 篇以上;

(7) 参编著作 10 万字、译著 15 万字或教材 12 万字以上(可累计计算)。

(8) 担任与本专业相关的国家级培训项目负责人。

3.专业实践能力。近 5 年具有 6 个月以上(可累计计算)且

每年不少于 1 个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历，熟练掌握本专业工作过程或技术流程。且至少具备以下条件中的 4 项：

（1）近 5 年承担实习实训教学任务不少于 120 学时（可累计计算）；

（2）近 5 年主持技术革新、横向课题等社会服务项目，到账额达 20 万元以上（可累计计算）；

（3）作为第一完成人获得与本专业相关的授权发明专利，并转化后取得明显经济效益、社会效益或生态效益（提供成果转化相关证明）；

（4）获得相关的国家职业技能等级高级以上证书、职业资格高级以上证书或考评员证书；

（5）具有本专业或相近专业非教师系列高级以上职务（职称）；

（6）担任省级以上职业技能竞赛专家或裁判或监督员 2 次以上；

（7）主持完成国家标准、行业标准、地方标准或技术规范 1 项；

（8）承担企业培训任务或国际双语专业课程教学任务不少于 60 学时/学年；

（9）作为前 3 名，参与完成国家级实训基地、产业学院、产教联合体、产教共同体等建设；

(10) 入选省级以上科技特派员。

4.教育教学贡献。作为主要参与者获得代表本领域先进水平的奖项；或指导学生获得省级以上技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖励。且至少具备以下条件中的 1 项：

(1) 参加省级以上技能竞赛获一等奖以上；

(2) 获得省级以上教学成果奖（省级排名前 3，国家级排名前 5）；

(3) 获得省级以上科技进步奖、发明奖、人文社科奖（省级排名前 3，国家级排名前 5）；

(4) 排名第 1，指导学生获省级以上技能竞赛类、创新创业类、教学成果类、科技发明类奖励。

第六条 校外兼职“双师型”教师认定

（一）基本条件

1. 累计聘期满 1 年以上，承担专业课程教学任务（含实践教学）108 学时以上。

2. 无违反《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关规定，学生评教结果良好。

（二）业绩条件

1. 初级“双师型”教师

(1) 具有本专业或相近专业非教师系列初级以上专业技术职称，或获得本专业或相近专业初级以上国家职业资格证书或职业技能等级证书，或现担任企业初级以上技术岗位职务。

(2) 参与专业人才培养方案编制或实训基地建设，独立承担聘任学校安排的 1 门以上实践课程教学任务。

2. 中级“双师型”教师

(1) 具有本专业或相近专业非教师系列中级以上专业技术职称，或获得本专业或相近专业中级以上国家职业资格证书或职业技能等级证书，或担任企业中级以上技术岗位职务。

(2) 企业工作满 5 年，近 3 年累计承担专业课程教学任务 320 学时以上（含实践教学），承担课程 2 门以上（2 年承担同 1 门可累计为 2 门）。

(3) 作为前 3 名，参与校级项目 2 项或市级以上项目 1 项，或获评校级以上专业导师，或获评校级以上产业导师团队成员。

3. 高级“双师型”教师

(1) 具有本专业或相近专业非教师系列高级专业技术职称，或获得本专业或相近专业高级国家职业资格证书或职业技能等级证书，或担任企业高级技术岗位职务。

(2) 企业工作满 8 年，近 5 年累计承担专业课程教学任务 500 学时以上（含实践教学），作为主持人参与市级项目 2 项或省级教科研项目 1 项。

(3) 省级高层次技能兼职教师，或省级专业导师，或省级产业导师主持人。

(三) 其他

校外兼职“双师型”教师认定后，若该教师通过招聘、人才引进

进等方式转为校内专任教师，须按照专任教师的标准重新认定。

第七条 破格认定业绩标准

1.符合下面任意一项可破格认定中级“双师型”教师。

省级五一劳动奖章、省级优秀教师、省级优秀教育工作者、省级高技能人才培训基地负责人、省级技能大师工作室负责人、省级工艺美术大师、省级非物质文化遗产传承人、市级领军人才、省级教师教学创新团队负责人、省级青年拔尖人才、省技术能手。

2.符合下面任意一项可破格认定高级“双师型”教师。

全国五一劳动奖章、全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国脱贫攻坚先进个人、大国工匠、国家级高技能人才培训基地负责人、国家级技能大师工作室负责人、国家级技术能手、国家级工艺美术大师、国家级非物质文化遗产传承人、国家级教学团队主持人、省级领军人才、国家级教师教学创新团队负责人、国家“万人计划”教学名师。

第八条 本标准相关名词术语、适用范围等未作特别规定的，参照我省中、高等职业学校教师专业技术资格条件有关规定；缺乏业绩成果量化要求的条款参照本地本校教师专业技术资格条件要求，或各认定机构负责界定。

1.本标准规定的“近5年”指业绩、成果或经历等认定的有效期限，未满5年但达到标准者可以申报。

2.本标准规定的年限、数量、等级均含本级，如年限6个月以上含6个月、校级以上含校级。

3.本标准规定的市级指设区市级别（不含县级市），省级是指省政府下属各政府机关；国家一级学会、教育部教学指导委员会等按照省级计算；各类省级教育学会、省级教学指导委员会等按照市级计算。

4.体育艺术类教师本专业相关大赛或专业成果包括本专业领域权威竞赛、展演或作品被权威机构收藏、公开发表等。

第九条 本标准解释权归广东省教育厅。

附件 2

省级“双师型”教师认定中心分工表

省级“双师型”教师认定中心					负责范围			
交通运输大类	其他大类	医药卫生大类	公安与司法大类	农林牧渔大类	水利大类	学校所在地市	中职 高级	高职 中级、高级
广东技术师范大学省级“双师型”教师认定中心						广州市		√
深圳职业技术学院省级“双师型”教师认定中心					广东水利电力职业技术学院省级“双师型”教师认定中心	深圳市		√
						顺德职业技术学院		√
						肇庆医学高等专科学校		√
						东莞市		√
						惠州市		√
						汕尾市		√
						汕头市		√
						揭阳市		√
						潮州市		√
						河源市		√
广东轻工职业技术学院省级“双师型”教师认定中心					广东水利电力职业技术学院省级“双师型”教师认定中心	梅州市		√
						清远市		√
						佛山市		√
						中山市		√
						珠海市		√
						江门市		√
						肇庆市		√
						云浮市		√
						韶关市		√
						湛江市		√
广东交通职业技术学院省级“双师型”教师认定中心					广东农林工商职业技术学院省级“双师型”教师认定中心	阳江市		√
						江门市		√
						肇庆市		√
						云浮市		√
						韶关市		√
						湛江市		√
						阳江市		√
						江门市		√
						肇庆市		√
						茂名市		√

公开方式：主动公开

校对人：江远彬